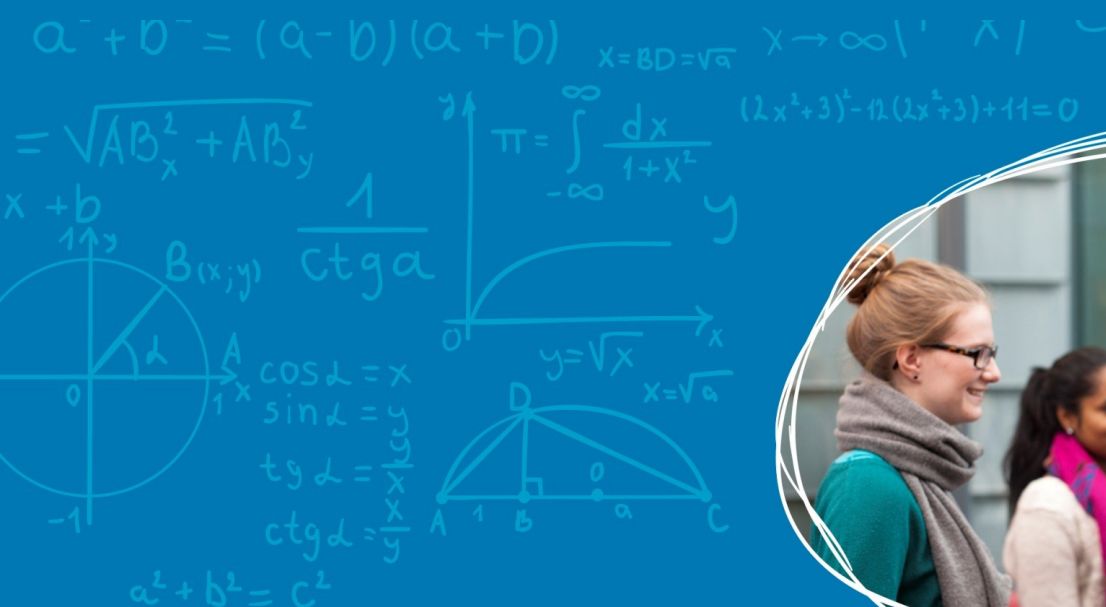




Strategisk plan

2018

Voksentoppen skole



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	3
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	4
Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.....	5

Oppsummering Strategisk plan

Voksentoppen skole har en sammensatt elevgruppe med ulike utfordringer og med store variasjoner i forhold til forutsetninger, nivå og behov, er vi opptatt av å møte elevene «der de er», på deres premisser og med ulik tilnærming. Målet vårt er alltid, i samråd med foresatte, eleven selv og aktuelle samarbeidspartnere, finne frem til hva som er best mulig tilpasning for den enkelte elev.

Skolens visjon for våre elever er at de skal:

Mestre grunnleggende ferdigheter, både faglig og sosialt slik at de kan gjennomføre og bestå videre utdanning og stå rustet til å takle voksenlivets utfordringer.

Dette oppnås gjennom godt tilrettelagt undervisning i trygge rammer, preget av tydelige mål og forventninger, samt aktiv deltakelse i egen læring og vurderingsarbeid.

De områdene vi anser som spesielt viktig for å støtte opp om dette arbeidet, er:

- Et godt skole- og hjem samarbeid preget av positiv dialog samt gjensidig respekt og forståelse
- Et "aktivt læringsmiljø" med sterk vektlegging av arbeidet med utvikling av sosial kompetanse gjennom fellesaktiviteter.

Voksentoppen skole reviderer og vedtar strategiskplan hvert år. Planen fasetter hvilke mål skolen har innenfor ulike områder og er et viktig styringsdokument for driftsstyret og ledelsen ved skolen.

Planen utarbeides av ledelsen med innspill fra FAU, plangruppen og driftsstyret. I skolens strategiske plan for 2018 har vi valgt å legge spesielt vekt på følgende områder:

- Elever (og lærlinger) skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing
- Elever og lærlinger skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte

Jrf. Opplæringsloven, kapittel 9A Elevenes skolemiljø har alle elever rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Hvis elevene mener at de ikke får ivaretatt sine rettigheter, kan de selv eller deres foresatte be skolen rette opp mulige brudd på loven. Vi som spesialscole skal følge samme regelverk som skoler for øvrig men ikke alle elever klarer å uttrykke seg like presist om de flere seg mobbet eller ikke, eller har ikke de forutsetninger som skal til for å ta tilstrekkelig hensyn til medelevers opplevelse av ha som kan være ubehagelig, lovstridig og krenkende.

For å sikre at skolen følger opp aktivitetsplikt (følge med, gripe inn i akutte situasjoner, varsle og undersøke all mistanke og kjennskap og sette inn tiltak) på en god, gjennomtenkt måte som sikrer at elevene få et trygt og godt skolemiljø er det behov for kompetanseheving og drøfting av problemstillinger i hverdagen både på ledelsesnivå og hos øvrige ansatte. Skolens handlingsplan for § 9A og oppfølgingsrutiner må oppdateres for å sikre dette på systemnivå.

Voksentoppen skole er fortsatt en skole under omstilling på bakgrunn av den betydelig endrete elevgruppe i løpet av de siste årene. Elevens vanskeproblematikk har blitt mer kompleks og sammensatt de siste årene. Elevene er i stor grad diagnostisert med flere diagnoser og har psykiske vansker samt skolevegringsproblematikk som en del av vanskebildet. Det er behov for oppdatert kompetanse når det gjelder elever med psykiske vansker og hva dette betyr for den særskilte tilretteleggingen elevene har behov for. Det vil bli derfor bli satt av tid til både foredrag ved eksterne foredragsholder og interne presentasjoner med forberedende- og påfølgende gruppearbeid, workshop i stressmestring for de ansatte i samarbeid med Bedriftshelsetjeneste, og deltakelse i en arbeidsgruppe i regi av APS.

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Ordinær oppfølging av §9A er ikke tilstrekkelig pga elevgruppens særskilte utfordringer	-Kompetanseheving skolens ledelse i §9A -Kompetanseheving alle ansatte innen området § 9A			

Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Utilstrekkelig helhetlig kompetanse både ift særskilt tilrettelegging for skolens sammensatte elevgruppe og dens betydning for organisering og utførelsen av arbeidet	<ul style="list-style-type: none"> -4 VVL møter med fokus på kommunikasjon med og forståelse for arbeid med psykiske vansker -Kompetanseheving lærere og miljøterapeuter /barne-og ungdomsarbeidere ift elevenes vanskeområder med hovedfokus på psykisk helse -Samarbeid med/ deltakelse i arbeidsgruppe ift særskilt tilrettelegging for elever med psykiske vansker 			