

# Bokuka på Voksentoppen skole 2017

## Mål: Øke elevenes leselyst



I bokuken har vi hatt som mål å øke elevenes leselyst.

I håp om å få til dette har vi:

- Lånt nye og spennende bøker fra Deichmanske bibliotek.
- Satt frem bøker og puter på biblioteket i forsøk på å skape et inspirerende lese miljø.
- Satt av mer tid enn vanlig i de ulike klassegruppene til at elevene skal få lese.
- Hatt betjent bibliotek innimellom, der vi har prøvd å hjelpe elevene til å finne bøker de kan være interessert i å lese.
- Satt opp et søylediagram i gangen, der klassegruppene fortløpende har skrevet ned hvor mange sider gruppene har lest.
- Arrangert ulike arrangementer på biblioteket, som fortellerstund, forfatterbesøk og bokcafe.

## Fortellerstund

I løp av bokuka ble alle klassegrupper invitert på fortellerstund på biblioteket. Gjennom en interaktiv fortellerstund, ble elevene med inn i fortellingen om de stjalne bøkene fra biblioteket i Valleby. Flere av elevene i de ulike klassegruppene viste stort engasjement, og deltok aktivt under fortellerstunden. Noen kom med forslag til hva de trodde hadde skjedd og andre hjalp til å teste ut hvordan tyven hadde klart å komme seg ut av biblioteket med de stjalne bøkene uten at alarmen i biblioteket gikk.

I etterkant av bokuken hadde vi en evaluering som ble besvart av 17 elever og 11 ansatte. På enkelte spørsmål fikk elever og ansatte beskjed om å krysse på et tall mellom 1-10, der 1 var dårligst og 10 var best.

Elevene og de ansatte skåret fortellerstunden slik:

25% av elevene gir fortellerstunden 1-5, mens 75% av elevene og 100% av de ansatte gir fortellerstunden 6-10.

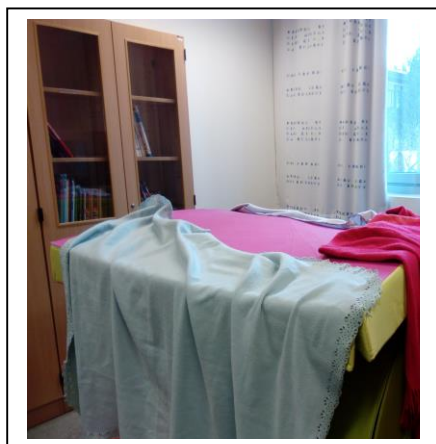


Noen elever skrev i evalueringen at fortellerstunden var det de likte best i bokuka.

På spørsmål om hvilke bøker elevene hadde likt best å lese i bokuken, svarte noen elever ulike bøker fra Lasse og Maja serien som fortellerstunden tok utgangspunkt i.

## Aktivitetsskolen

Også på aktivitetsskolen har bokuka stått i fokus. Her har 2 av akselevne bygget seg et fort på biblioteket som de har satt seg inni for å høre på lydbok om Lasse og Maja.



## Forfatterbesøk

I bokuken 2017 var temaet samfunn. Vi valgte å se på dette som et stort og åpent tema, slik at temaet ikke skulle legge begrensninger på elevenes lese lyst. I sosial kompetansetimen som ble holdt i samme periode som bokuken jobbet elevene med teamet klode. Ettersom at klode passer fint sammen med teamet samfunn har klode også vært et fokus i årets bokuke.

Vi søkte derfor Den kulturelle skolesekken om økonomiske midler til å få inn Bente Roestad til forfatterbesøk hos oss, og det fikk vi.

Bente har i mange år fremmet miljø og miljøvennlige alternativer for barn, blant annet gjennom bøkene sine om Blekkulf. Hun har også skrevet Kon-tiki, en faktabok for barn og unge om Kontikiferden. Når Bente forteller om Kontikiferden, forteller hun om hvordan Thor Heyerdal og vennene hans oppdaget masse oljesøl i vannet når de stakk tannbørstene sine nedi havet for å pusse tennene. Bente har en rød tråd gjennom forfatterbesøket sitt om klode, men forteller også entusiastisk om hvordan hun ble forfatter.



*På evalueringen gir 20 % av elevene og 16,7 % av de ansatte forfatterbesøket 1-5, mens 80 % av elevene og 83,3 % av de ansatte gir forfatterbesøket mellom 6-10.*

Vi var så heldige at Bente Roestad kom tilbake til oss på fellesstunden vi hadde med alle elevene på skolen 02.02.17. Der avsluttet vi temaet «klode» som vi har jobbet med i sosial kompetanse timene i klassegruppene i denne perioden. Elevene drøftet spørsmål knyttet til miljøet, viste at de var flinke til å kildesortere og lagde fine kunstverk av blant annet svaner og Blekkulf.

## Bokkafé

På bokkaféen ble elevene servert noe godt å spise og drikke, samtidig som at de fikk sitte og lese.



*På evalueringen gir 18,75 % av elevene bokkaféen 1-5, mens 81,25 % av elevene og 100 % av de ansatte gir bokkaféen mellom 6-10.*

*På spørsmålet i evalueringen om hva elevene har likt best i bokuken er svaret som går oftest igjen: «bokkaféen».*



*Flere kommentarer i evalueringen handler om bokkaféen:*

*De fleste av dem handler om at elevene skulle ønske det var mer å spise på bokkaféen, mens andre igjen syntes det ble for mye sukker.*

*«Ønsker å ha bokkaféen mer ass», skriver en elev i evalueringen.*

**Jeg tror med dette elevene har kåret sin favoritt i bokuka!**

Takk til alle elever og ansatte som har bidratt med å bake for å få til dette!

## Bokukeavslutning



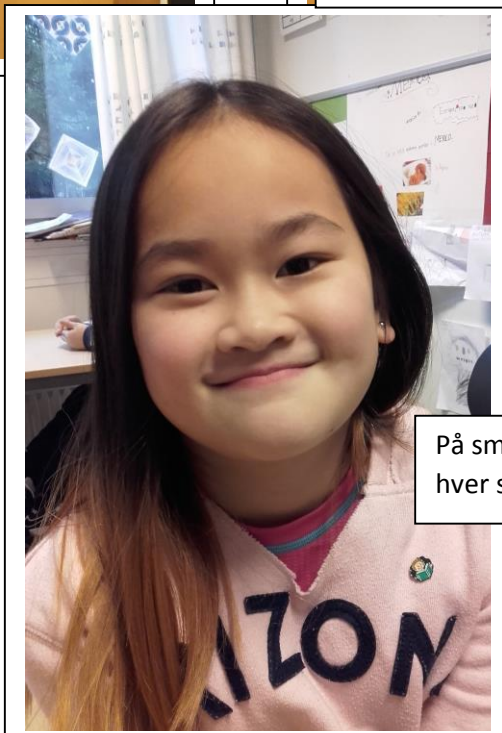
Siste dag i bokuka hadde vi bokukeavslutning i gymsalen. Her ble vi underholdt av elevene på småtrinnet.



Elever fra hver gruppe kom opp og mottok lesediplomer til sin gruppe.



Alle elevene i hver gruppe fikk også utdelt premier for deres utrolige leselyst og engasjement i bokuken 2017!



På småtrinnet fikk elevene i tillegg utdelt hver sin leseknapp fra lærerne sine!

## **Måloppnåelse: «Øke elevenes leselyst»**

I etterkant av bokuken leverte vi ut et evalueringsskriv til elever og ansatte på skolen. 17 elever og 11 ansatte har svart og levert skjemaene tilbake til oss. På noen av spørsmålene har elever og ansatte valgt å ikke svare, det er rimelig å anta at dette kan være fordi de ikke har vært tilstede på de gjeldene aktivitetene spørsmålene tar for seg. På noen av spørsmålene har elever og ansatte fått beskjed om å krysse mellom 1-10, der 1 er dårligst og 10 er best. På andre spørsmål har det vært rom for å skrive mer utfyllende kommentarer.

Når vi spør hvor godt elever og voksne har likt bokuka, gir 85,7 % av elevene og 90 % av de ansatte bokuken karakteren 7-10, mens bare 14,3 % av elevene og 10 % av de ansatte gir uttrykk for å ha likt bokuken svært dårlig.

Når vi spør hvor godt elever og voksne har likt at det har blitt satt av tid til å lese i bokuka, svarer 12,5 % av elevene under middels, mens 87,5 % av elevene og 100 % av de ansatte svarer over middels. En elev svarer ikke, og kommenterer at når han/hun har vært tilstede har det ikke blitt satt av tid til å lese.

For å prøve å måle om bokuken har klart å være med på å oppnå målet om å øke elevenes leselyst spør vi elevene om de liker å lese like mye eller lite som de gjorde før bokuken, eller om de liker å lese mer nå i etterkant av bokuken. 61,54 % av elevene svarer at de liker det like godt eller like lite som tidligere, mens 38,46 % av elevene svarer at de liker bedre å lese nå enn de gjorde før bokuken.

Når noen av elevene liker bedre å lese etter bokuken enn det de gjorde før, tenker vi at bokuken har hatt en positiv effekt på elevenes leselyst.

### **Undermål: «Større bruk av biblioteket»**

Før bokuka var det sjelden at elever og ansatte brukte skolebiblioteket. Det var derfor et undermål for oss at elever og ansatte skulle «oppdage» biblioteket. Vi ønsket å tilrettelegge for gode opplevelser på biblioteket i bokuken, slik at biblioteket ble assosiert med et fint sted å være og at elever og voksne skulle få lyst til å være der mer når bokuken var over.

I evalueringen fikk vi tilbakemelding fra en ansatt om at det beste med bokuken var: «*Hvordan det har vært rigget til i biblioteket*». En annen ansatt skrev at det beste i bokuka var: «*Samling i biblioteket. Hyggelig å være der.*»

I etterkant av bokuken har biblioteket blitt tatt i bruk som et tilbud til elever på ungdomstrinnet som ønsker å sitte inne å spille spill i storefri. Dette er et fint tiltak som noen av miljøterapeutene har satt i gang, og foreløpig ser det ut som at elever benytter seg av det.

### **Veien videre**

Vi er svært fornøyd med bokuken, og engasjementet vi har sett hos både voksne og elever. Men en ting er å klare å øke elevenes leselyst når vi har en hel uke der vi fokuserer på dette. Nå gjenstår det å se, klarer vi fortsette å motivere elevene til å lese i en travel skolehverdag?

Vi håper det!