

Voksentoppen skole - Oppsummering Strategisk plan 2021

Elevgruppen på Voksentoppen skole har en kompleks og sammensatt vanskeproblematikk. De fleste av elevene har blitt diagnostisert med flere ulike diagnoser. Flere har psykiske vansker, nevroutviklingsforstyrrelser, samt skolevegringsproblematikk som en del av vanskebildet.

Det er i lys av skolens elevgruppe skolen tolker føringene i Tildelingsbrevet til Utdanningsetaten. Tildelingsbrevet er en operasjonalisering av Sak 1 Byrådetts forslag til budsjett 2021 og økonomiplan 2021-2024, byrådetts tillegssinnstilling og bystyrets budsjettvedtak.

Strategisk plan fastsetter hvilke mål skolen skal fokusere på, og er et viktig styringsdokument for Driftsstyret og ledelsen ved skolen. Planen utarbeides av ledelsen med innspill fra alle ansatte på skolen, FAU og Driftsstyret.

Føringer fra Byrådet for oppvekst og kunnskap

Arbeidet med de grunnleggende ferdighetene er avgjørende for at elevene skal utvikle kompetanse i alle fag og bidra til livsmestring.

Fagfornyelsen og det nye læreplanverket ble innført høsten 2020. Sentrale mål med Fagfornyelsen er at det elevene lærer i fagene skal oppleves som relevant og bedre legge til rette for dybdelæring og tverrfaglig læring. Undervisningen elevene møter skal stimulere til læring og bidra til økt motivasjon. Arbeid med læringsteknologi er dessuten viktig for å sikre at elevene rustes godt for en ukjent teknologisk fremtid.

Overordnet del av læreplanen sier at skolen har både et dannelses- og et utdanningsoppdrag. Dette tosidige oppdraget innebærer at skolen skal utvikle elevenes selvstendighet, demokratiske sinnelag og medmenneskelighet og skal utvikle elevenes faglige kompetanse og ferdigheter.

Dette er i samsvar med **skolens visjon: Mestre grunnleggende ferdigheter, både faglig og sosialt slik at de kan gjennomføre og bestå videre utdanning og stå rustet til å takle voksenlivets utfordringer.**

For å realisere nytt læreplanverk er det viktig med profesjonsutvikling og at det tilrettelegges for samarbeid, refleksjon, diskusjon på den enkelte skole og på tvers av skoler. Det skal legges til rette for spredning av beste praksis mellom skolene.

Byrådet forventer at samarbeidet med bydelene styrkes, særlig hvor elevenes utfordringer er sammensatte. Skolene skal utvikle modeller for samhandling og erfaringsdeling som er til beste for barn og unge.

Skolen skal styrke arbeidet med elevdemokratiet på skolene gjennom undervisning som gir rom for aktiv deltakelse i egen læring og vurderingsarbeid.

I skolens Strategiske plan for 2021 vektlegger skolen følgende målområder:

- Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet (1.2)
- Elever (...) skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep (1.4).
- Osloskolen skal samarbeide med sektorer som bydeler, etater, og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring (2.4)
- Elever (...) skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte (3.1).
- Osloskolen skal ha en ytrings-og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte (3.2)
- Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfelleskapet (3.3)

1:2 I videre arbeid med Fagfornyelsen og det nye læreplanverket legger skolen vekt på overordnet del, de tverrfaglige temaene (folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling) og dybdelæring. Det vil bli satt av tid til dette arbeidet på personal- og på teammøtene, og i faggruppearbeidet.

Gjennomtenkt bruk av teknologi kan fremme læring og motivasjon. For å oppnå dette kreves tydelige mål, systematisk planlegging og kompetanseutvikling av lærere og ledelse. Videre skolering i bruk av IKT som læringsverktøy vil foregå gjennom deltakelse på konferansen "Læring på digitale flater", erfaringsdeling og modellering.

Skolen vil styrke elevens motivasjon og lærelyst gjennom styrking av de praktisk estetiske fagene, økt bruk av kreative elevaktive samarbeidsformer og varierte vurderingsformer som bidrar til at elever opplever mindre stress og press. Skolen har søkt/søker midler om å delta på et kunstformidlingsprosjekt "Kunst med alle sanser" i samarbeid Voksenaasen hotell og et keramikk prosjekt med Wisam Alsamad og Oslo Kajakklubb. I tillegg jobber skolen med etablering av mulig arbeidspraksis for elevene som kan støtte opp under elevenes motivasjon.

1:4 Skolens arbeid med et trygt og godt læringsmiljø skal videreutvikles gjennom videre arbeid med implementering av traumeinformert tilnærming til elevens utvikling og inkludering, samt oppfølging av arbeidet med elevenes læringsmiljø jfr Oppl.lovens § 9A (dokumentasjon, elevinvolvering).

2:4 Skolen erfarer at samarbeidet med bydelene og helseforetak/BUP er særs viktig men også utfordrende. Skolen har elever som bor spredt i mange ulike bydeler som organiserer sine tjenester på ulike sett, og har kontakt med mange ulike samarbeidspartnere. Noen av elevene har et godt nettverk rundt seg, men vi har også mange elever hvor "laget rundt elevene" er totalt fraværende. Skolen skal ta opp denne problemstillingen knyttet til "laget rundt eleven " sentralt og gi innspill til tiltak

som vil kunne bidra til bedre koordinering og samarbeid med de ulike involverte tjenestene i bydelene og BUP.

3.2: For å ivareta elevdemokratiet skal elevene bli hørt og gjort kjent med innholdet i deres IOP og få fortløpende tilbakemelding på det de har jobbet med og hvordan de kan utvikle seg videre. Skolen skal oppdatere rutinene for ivaretagelse av elevstemmen som en del av dette arbeidet.

3.1: Innenfor spesialpedagogikken har det vært lite fokus på sårbare barn og unge, skolenærver, elever med psykiske vansker og deres tilretteleggingsbehov. Skolen kommer til å jobbe med å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse om elevgruppen og hva deres utfordringer betyr for den særskilte tilretteleggingen av undervisningen. Dette både gjennom foredrag, samarbeid med ulike involverte instanser og erfaringsdeling/gruppearbeid om disse tema.

3:2 Skolen kommer til å fortsette arbeidet med å skape en kultur for profesjonalitet. Tillitsbasert ledelse med tydelige mål og forventninger er et styrende prinsipp og arbeidet med et trygt og godt yringsklima videreføres. HMS handlingsplanen utarbeidet i samråd med UDA følges opp, og i samarbeid med personalet utarbeides det konkrete tiltak og aktiviteter. For å sikre tydelige kommunikasjonslinjer og informasjonsflyt på skolen vil videre arbeid med skolens kommunikasjon- og informasjonsplan bli veklagt.

3:3 Skolen vil legge til rette for utvikling og spredning av beste praksis, både gjennom veiledning og erfaringsdeling med andre skoler i skolegruppe 4, de andre spesialskolene og PPT.